



# HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

maturitní zkouška 2019 / jarní a podzimní zkušební období

**obor vzdělání 75 – 41 – M/01 Sociální činnost, denní forma studia**

## 1. Praktická zkouška

### 1.1 PŘEDMĚT: Učební praxe

### 1.2 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ při praktické zkoušce

Členové zkušební maturitní komise v průběhu praktické maturitní zkoušky hodnotí:

1. Úroveň osvojených vědomostí a dovedností z předmětů Pečovatelství a Učební praxe v návaznosti na další odborné předměty, znalosti a aktivní používání odborné terminologie.

#### 2. Schopnost realizovat přímou obslužnou péči

- přístup k uživatelům a respektování jejich práv
- schopnost pozorovat, zpracovat a reprodukovat somatické a psychosociální problémy uživatelů
- využití různých forem komunikace
- schopnost sestavit pečovatelský plán a realizovat jej u uživatele
- odbornost, samostatnost a promyšlenost pečovatelských administrativních a poradenských postupů a jejich teoretické zdůvodnění
- schopnost zhodnotit účinnost pečovatelských postupů u jednotlivých uživatelů
- příprava vhodné aktivizace nebo edukace vzhledem k individualitě uživatele

#### 3. Schopnost orientovat se v zařízení sociálních služeb

- společenská a odborná úroveň komunikace s personálem
- organizační schopnosti
- obeznámenost s provozem pracoviště a denním harmonogramem práce
- schopnost spolupráce se zdravotnickými pracovníky, pracovníky v sociálních službách a dalším personálem

#### 4. Dodržování zásad BOZP

- Pracovní oděv a obuv



- Používání ochranných pomůcek a prostředků
- Prevence úrazů a pádů uživatelů

#### 5. Vedení předepsané dokumentace

- Pečovatelská dokumentace
- Písemná příprava aktivizace nebo edukace

### 1.3 HODNOCENÍ ZKOUŠKY PODLE KLASIFIKAČNÍ STUPNICE

#### ▪ Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti **uceleně, přesně a plně chápe** vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

#### ▪ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti **v** podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

#### ▪ Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí **nepodstatné** mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

#### ▪ Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků **závažné** mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### ▪ Stupeň 5 (nedostatečný)\*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné



nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

\*Poznámka:

Při udělení klasifikačního stupně 5 – nedostatečný bude vždy proveden písemný záznam o průběhu hlasování členů ZK. Hodnocení praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební komise veřejně ve dni, ve kterém žák zkoušku konal.

## 2. Ústní zkoušky před zkušební komisí

### 2.1 PŘEDMĚT: Sociální péče

#### Psychologie a komunikace

### 1.2 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ V RÁMCI KLASIFIKAČNÍ STUPNICE

#### ▪ Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- ✓ Ovládá, rozumí a věcně reprodukuje poznatky, fakta a definice
- ✓ Přesně, plně a uceleně chápe vztahy mezi požadovanými vědomostmi
- ✓ Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- ✓ Analyzuje a aplikuje vědomosti do praktických příkladů
- ✓ Ústní projev je správný, přesný a výstižný
- ✓ Myslí logicky správně

#### ▪ Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- ✓ Samostatně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, fakta a definice
- ✓ S drobnými nepřesnostmi chápe vztahy mezi požadovanými vědomostmi
- ✓ Požadované vědomosti a dovednosti ovládá na požadované úrovni s tolerancí povolených chyb
- ✓ Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ✓ V myšlení se projevuje logika a tvořivost

#### ▪ Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- ✓ Učivo chápe částečně nebo mechanicky
- ✓ V ucelenosti, přesnosti a úplnosti se objevují nepodstatné mezery



- ✓ Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- ✓ Ústní projev není vždy přesný, správný a výstižný
- ✓ Myšlení je vcelku správné, není však tvořivé, spoléhá na šablonovité řešení

▪ **Stupeň 4 (dostatečný)**

**Žák:**

- ✓ Učivo nezvládá v požadované kvalitě
- ✓ Učivo chápe částečně nebo mechanicky
- ✓ V ucelenosti, přesnosti a úplnosti se objevují závažné mezery a chyby
- ✓ Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ✓ V logickém myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé

▪ **Stupeň 5 (nedostatečný)\***

**Žák:**

- ✓ Požadované učivo nechápe, nemá jej osvojeno ani mechanicky
- ✓ Požadované vědomosti a poznatky si neosvojil uceleně, přesně a má v nich závažné a značné mezery
- ✓ V uplatňování osvojených vědomostí se vykytují závažné chyby, které nelze korigovat ani s podněty učitele
- ✓ Ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- ✓ V myšlení neprojevuje samostatnost, vyskytují se logické nedostatky

**\*Poznámka:**

Při udělení klasifikačního stupně 5 – nedostatečný bude vždy proveden písemný záznam o průběhu hlasování členů ZMK. Hodnocení praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební komise veřejně ve dni, ve kterém žák zkoušku konal

V Kroměříži dne: 10. 10. 2018

.....  
Schválila: PhDr. Ludmila Hanáková, ředitelka školy