

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ▪ Výslovnost je správná. ⁴ ▪ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	1. část	2. část	3. část
4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté.¹ Jazykové prostředky jsou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně.
3		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.¹ ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně. ▪ Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je splněn. ▪ Ve větší části interakce je aktivita přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.²
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina odpovědí je obsahově správná. ▪ Odpovědi jsou stručné. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▪ Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl není ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl není splněn.

¹ Odpověď může být ojedinele méně rozvinutá.

² Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.