



## UČEBNÍ PRAXE – praktická zkouška

Výkon žáka je hodnocen zkušební maturitní komisí podle uvedených kritérií klasifikačními stupni takto:

### ▪ Stupeň 1 (výborný)

1. Žák v průběhu praktické zkoušky prokazuje ucelené vědomosti a dovednosti.
2. Rozumí výborně odborné terminologii, umí ji aktivně používat.
3. Správně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů nebo realizaci pečovatelských plánů.
4. Společenská a odborná úroveň komunikace a spolupráce s pracovníky v sociálních službách je výborná a efektivní, ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný.
5. Prokazuje vynikající organizační schopnosti.
6. Ovládá práci s dokumentací.
7. Ke klientům přistupuje ohleduplně a vstřícně, důsledně respektuje práva klientů, Standardy kvality, projevuje vysokou míru empatie, přičemž vždy využívá přiměřené a různorodé formy komunikace.
8. Dokáže samostatně vypořádat, zpracovat a formulovat somatické a psychosociální projevy klienta, stanovit pečovatelské priority a určit efektivní intervence pro jejich řešení.
9. Pečovatelské výkony realizuje samostatně, komplexně, odborně správně a promyšleně a v souladu se stanovenými kompetencemi.
10. Dokáže objektivně zhodnotit účinnost pečovatelských intervencí.

### ▪ Stupeň 2 (chvalitebný)

1. Žák v průběhu praktické zkoušky prokazuje v podstatě ucelené vědomosti a dovednosti.
2. Rozumí dobře odborné terminologii, umí ji aktivně používat.
3. Téměř správně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů nebo realizaci pečovatelských plánů.
4. Společenská a odborná úroveň komunikace a spolupráce s pracovníky v sociálních službách je přiměřená, efektivní, ústní a písemný projev je správný s drobnými odchylkami.
5. Prokazuje dobré organizační schopnosti.
6. Ovládá práci s dokumentací.
7. Ke klientům přistupuje s menší mírou ohleduplnosti a vstřícnosti, respektuje práva klientů, Standardy kvality, projevuje empatii, přičemž ne vždy využívá přiměřené a různorodé formy komunikace.
8. Dokáže samostatně vypořádat, zpracovat a formulovat somatické a psychosociální projevy klienta, stanovit pečovatelské priority a určit efektivní pro jejich řešení s mírnými úpravami učitele.
9. Pečovatelské výkony realizuje téměř samostatně, komplexně, odborně správně a promyšleně a v souladu se stanovenými kompetencemi.
10. Dokáže téměř objektivně zhodnotit účinnost pečovatelskou intervencí.



▪ **Stupeň 3 (dobrý)**

1. Žák v průběhu praktické zkoušky prokazuje nepodstatné mezery ve vědomostech a dovednostech.
2. V porozumění odborné terminologie a/nebo při jejím aktivním používání se vyskytují drobné chyby.
3. S chybami uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů nebo realizaci pečovatelských plánů.
4. Společenská a odborná úroveň komunikace a spolupráce s pracovníky v sociálních službách je průměrná, v ústním a písemném projevu se objevují nedostatky.
5. Prokazuje organizační schopnosti s výkyvy.
6. Při práci s dokumentací se objevují nedostatky.
7. Ke klientům přistupuje s malou mírou ohleduplnosti a vstřícnosti, méně důsledně respektuje práva klientů, Standardy kvality, projevuje menší míru empatie, přičemž ne vždy využívá přiměřené a různorodé formy komunikace.
8. Dokáže vyzozorovat, zpracovat a formulovat somatické a psychosociální projevy klienta, stanovit pečovatelské priority a určit efektivní intervence pro jejich řešení s většími úpravami učitele.
9. Pečovatelské výkony realizuje téměř samostatně, vcelku odborně správně v souladu se stanovenými kompetencemi, avšak mírně nepromyšleně, nekomplexně s častějšími nedostatky.
10. Dokáže jen částečně objektivně zhodnotit účinnost pečovatelských intervencí, dle podnětů učitele.

• **Stupeň 4 (dostatečný)**

1. Žák v průběhu praktické zkoušky prokazuje podstatné mezery ve vědomostech a dovednostech.
2. V porozumění odborné terminologie se vyskytují chyby, aktivně odbornou terminologii téměř nepoužívá.
3. Nesprávně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů nebo realizaci pečovatelských plánů se dopouští chyb.
4. Společenská a odborná úroveň komunikace a spolupráce s pracovníky v sociálních službách má značné mezery, jeho ústní a písemný projev je nepřesný, projevují se značné nedostatky ve správnosti a výstižnosti.
5. Prokazuje závažné chyby v organizaci práce.
6. Práci s dokumentací zvládá obtížně.
7. Ke klientům přistupuje s malou mírou ohleduplnosti a vstřícnosti, méně důsledně respektuje práva klientů, Standardy kvality, projevuje menší míru empatie, přičemž nevyužívá přiměřené a různorodé formy komunikace.
8. Nedokáže samostatně pozorovat, zpracovat a formulovat somatické a psychosociální projevy klientů, s obtížemi stanoví pečovatelské priority a určí efektivní intervence pro jejich řešení.
9. Pečovatelské výkony realizuje nesamostatně, nekomplexně, odborně nesprávně a nepromyšleně, s chybami a v nesouladu se stanovenými kompetencemi.
10. Dokáže objektivně zhodnotit účinnost pečovatelských intervencí jen částečně, dle podnětů učitele.

▪ **Stupeň 5 (nedostatečný)\***



1. Žák v průběhu praktické zkoušky neprokazuje osvojení si požadovaných znalostí a dovedností, vědomosti jsou neucelené, nepřesné a neúplné a žák v nich prokazuje závažné mezery a nedostatky.
2. V porozumění odborné terminologii se vyskytují závažné chyby, aktivně odbornou terminologii nepoužívá.
3. Při řešení teoretických a praktických úkolů nebo realizaci pečovatelských plánů se dopouští závažných chyb.
4. Společenská a odborná úroveň komunikace a spolupráce s pracovníky v sociálních službách má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.
5. Neprojevuje organizační schopnosti, je téměř nesamostatný, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
6. Práci s dokumentací nezvládá.
7. Ke klientům přistupuje s malou mírou ohleduplnosti a vstřícnosti, nerespektuje práva klientů a Standardy kvality, projevuje velmi malou míru empatie, přičemž nevyužívá přiměřené a různorodé formy komunikace.
8. Nedokáže samostatně vypořádat, zpracovat a formulovat somatické a psychosociální projevy klienta, velmi obtížně stanoví pečovatelské priority a určí efektivní intervence pro jejich řešení.
9. Pečovatelské výkony realizuje nesamostatně, nekomplexně, odborně nesprávně, nepromyšleně se závažnými chybami a v nesouladu se stanovenými kompetencemi.
10. Nedokáže objektivně zhodnotit účinnost pečovatelských intervencí.
11. Žák prokazatelným způsobem ohrozil zdraví či život klienta.

**\*Poznámka:**

Při udělení klasifikačního stupně 5 – nedostatečný bude vždy proveden písemný záznam o průběhu zkoušky a hlasování členů zkušební komise. Hodnocení praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební komise veřejně nejpozději v době konání ústní zkoušky.